2- On peut aussi mettre à sa disposition des jeux éducatifs qui développeront son intelligence et sa mémoire et à travers lesquels il dépensera son énergie. Par exemple, on pourra lui enseigner beaucoup de choses par le biais des jeux de nombres, jeux de couleurs, jeux de formes, jeux de figures, jeux des métiers, etc.

3- Si l'on remarque certaines vocations chez l'enfant, on pourra l'orienter vers ces facultés pour y dissiper son énergie

- ✓ Ainsi, s'il aime la lecture, on mettra à sa disposition une bibliothèque personnelle que l'on remplira de livres parlant de sujets en adéquation avec son âge ou de contes à vocation éducative.
- ✓ S'il aime la calligraphie et le dessin, on l'occupera à confectionner des affiches, des annonces, des posters et des autocollants présentant une certaine utilité
- ✓ S'il aime l'écriture, qu'il est doté d'une imagination débordante lui permettant de raconter des histoires pleines de bon sens, on l'encouragera à écrire des histoires pour les enfants de son âge.
- ✓ S'il aime le commerce et l'artisanat, on mettra à sa disposition les outils lui permettant de produire des choses dont nous pourrions tirer profit.
- ✓ Si l'enfant est une fille et qu'elle aime imiter sa mère dans les tâches ménagères, on lui donnera l'occasion de participer aux travaux ménagers et à leur organisation.
- ✓ Si elle aime la couture et les confections artisanales, on l'encouragera à confectionner des choses qu'elle a faites de sa propre main, puis de les présenter dans une mini-exposition pour les filles de son âge dont les bénéfices seront reversés à une œuvre caritative. De cette façon, on aura dissipé son énergie de manière bénéfique pour elle et pour les musulmans. Et ainsi de suite…

J'éduque mon enfant en occupant son temps libre

Si l'Islam s'efforce de vider les ressources énergétiques du corps et de l'esprit lorsqu'elles s'accumulent et ne les confine pas sans raison, il déteste en même temps l'oisiveté ! Le Prophète (ﷺ) a dit : « *Profite de cinq choses avant cinq autres : profite de ta jeunesse avant la vieillesse, de ta santé avant la maladie, de ta richesse avant l'indigence, de ton temps libre avant d'être occupé, et de ta vie avant la mort.* »[1] L'oisiveté corrompt l'âme humaine, et corrompt les ressources potentielles inutilement. Le premier des griefs causé par l'oisiveté est la destruction de sa vivacité, et l'accoutumance à des habitudes néfastes auxquelles l'individu a recours pour combler son temps libre. Or l'Islam accorde une importance toute particulière à l'occupation du temps libre de l'être humain du matin au soir de façon à ne pas pâtir de l'oisiveté dont il se plaint et qu'il tente de combler d'une façon qui le fait dévier de sa nature originelle. Cela ne signifie pas qu'il faut épuiser l'être humain et l'harasser. Ce n'est point là un objectif islamique, car l'Islam invite les hommes à profiter des bonnes choses et à ne pas oublier leur part de ce bas-monde, comme l'a dit le Prophète (ﷺ) à Handhalah dans un long hadîth : « *Il y a un temps pour tout.* »[2] Il y a donc un temps durant lequel le musulman prie son Créateur, un autre où il Le mentionne avec la langue et le cœur, un autre où il bavarde en famille ou entre amis en abordant des sujets licites, un autre moment où il visite ses frères en Allah, un autre où il étudie sa religion, un autre où il remplit ses devoirs professionnels lui permettant de subvenir à ses besoins qui l'aideront à mieux obéir à Allah. Tous ces moments sont donc consacrés à Allah, l'Unique, le Dominateur Suprême, et le temps libre du musulman est ainsi

---

[1] Hadîth authentique
Rapporté par Al-Hâkim dans *Al-Mustadrak* (vol.4 p.306) d'après Ibn ʿAbbâs. Al-Hâkim l'a authentifié, suivi en cela par Adh-Dhahabî.
Il a aussi été rapporté par Al-Khatîb Al-Baghdâdî dans *Iqtidâ Al-ʿIlm Al-ʿAmal* (pp.100-101) d'après ʿAmr ibn Maymûn qui n'a pas cité le compagnon dont il a entendu le hadîth.
Ce hadîth a été authentifié par Al-Albânî dans *Sahîh Al-Jâmiʿ* (vol.2 p.355)

[2] Rapporté par Muslim dans son recueil authentique (vol.3 p.2106), At-Tirmidhî dans ses *Sunan* (vol.4 p.666), Ibn Mâjah dans ses *Sunan* (vol.2 p.1416) et Ahmad dans *Al-Musnad* (vol.4 p.178 et 346)

comblé. Il n'aura alors plus de temps à consacrer au mal car toute sa vie est dévouée à son Créateur. Celui-ci a réparti ses devoirs : le musulman a donc des devoirs envers son Créateur, des devoirs envers lui-même, et des devoirs envers toutes les créatures. En outre, si l'âme humaine n'est pas occupée par l'obéissance à Allah, elle le sera par Sa désobéissance, qu'Allah nous en protège.[1] De cette manière, il ne restera plus d'oisiveté chez les croyants, ce qui représente une des méthodes les plus efficaces d'éducation. Concernant l'enfant, il faut savoir que le surplus d'énergie et le surplus de temps libre sont deux éléments indissociables et analogues. Par conséquent, tout ce qui a été dit concernant le surplus d'énergie est vrai pour le surplus de temps libre. Ainsi, l'enfant occupera son temps par le jeu, la gestion de ses affaires et leur rangement. On l'encouragera aussi à mémoriser le Coran et à le psalmodier dans un but d'adoration. On l'occupera aussi par la récitation des invocations prophétiques et leur mémorisation. De même, on l'incitera à participer à certaines tâches ménagères. En plus de tout cela, on réservera certains moments où les parents s'assoiront avec leur enfant et lui raconteront une histoire, écouteront de sa part un récit ou un sujet dont il voudrait discuter. Ils pourront aussi profiter de ces instants pour organiser des sorties en pleine nature ou pour visiter des amis et des enfants sages. Toutes ces activités occupent utilement le temps libre et ne laisse aucun moment pour l'accomplissement de péchés.[2]

J'éduque mon enfant à travers les événements du quotidien

La vie d'ici-bas n'est qu'effort, lutte et réactions en fonction des événements. Et aussi longtemps que les hommes vivront, les événements jalonneront leur existence, événements provoqués par leur propre attitude ou causés par des éléments indépendants de leur volonté et de leur intention. Ainsi, l'éducateur perspicace ne laissera pas les incidents se produire sans en tirer une morale ou un enseignement, mais il profitera de l'occasion pour éduquer les

---

[1] Ibid. (p.206)
[2] Voir *Méthodologie de l'éducation islamique* (vol.2 p.160)

âmes et les améliorer. Les événements ont quelque chose de plus que les autres méthodes d'éducation, en ce sens qu'ils provoquent un effet certain au plus profond de l'être.... Certains événements bouleversent l'âme de fond en comble. Mais ce bouleversement n'arrive pas tous les jours et il n'est pas aisé d'atteindre cet état quand l'âme est paisible, en sécurité et tranquille. Ces événements s'imposent de l'extérieur à la personne et peuvent être plus efficaces qu'une multitude de gens qui n'arrivent pas à influencer l'individu par l'exhortation ou autre méthode susmentionnée. Ainsi, si certains événements peuvent provoquer de tels effets sur une personne, il est alors impératif de tirer parti du moment où ces événements se produisent dans un but éducatif.[1] Allah ﷻ a utilisé cette méthode pour éduquer la première génération de musulmans conformément à Sa législation. En effet, Il révélait des versets du Coran suite à des événements qui survenaient, ce qui avait une grande influence sur leurs attitudes et sur le déroulement de leur vie... Ainsi, il est du devoir de l'éducateur de tirer profit des événements, de faire en sorte que ce soit pour lui une sagesse lorsqu'il y médite et d'en tirer une leçon. Le but étant de marquer les esprits et de lier les cœurs à Allah de façon continuelle quel que soit l'événement et quel que soit le sentiment éprouvé. C'est de cette façon que l'amour d'Allah et les actes pour le satisfaire s'ancrent dans les cœurs, et c'est ainsi que les individus s'éduquent. Il existe des exemples tirés de la vie du Prophète (ﷺ) qui montrent comment il éduquait ses compagnons par le biais des incidents. Mais avant de nous pencher sur ces exemples, il convient de noter que l'éducateur ne peut évidemment pas provoquer les incidents ! Ces derniers – qu'ils soient importants ou bénins – se produisent selon le décret d'Allah. En réalité, la mise en pratique de cette méthode implique de profiter des occasions pour donner des leçons éducatives tirées des incidents se produisant par décret divin et qui coïncideraient avec une orientation éducative particulière. Ceci est vrai quelle que soit la nature de l'événement qui peut concerner directement l'enfant ou qui, s'il ne se sent pas concerné, devra l'être par les remarques que lui fera l'éducateur. Et lorsque ce dernier

---

[1] Voir *Méthodologie de l'éducation islamique* (vol.1 pp.207-209)

considérera que le degré émotionnel de l'enfant aura atteint son comble, il lui prodiguera les conseils adéquats.[1]

Premier exemple : il s'agit de l'incident de la calomnie [envers ᶜÂ'ishah] que vécurent les musulmans du temps du Prophète (ﷺ). Concernant les croyants qui se permirent de calomnier ᶜÂ'ishah la mère des croyants, Allah ﷻ a dit :

إِذْ تَلَقَّوْنَهُۥ بِأَلْسِنَتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُم مَّا لَيْسَ لَكُم بِهِۦ عِلْمٌ وَتَحْسَبُونَهُۥ هَيِّنًا وَهُوَ عِندَ ٱللَّهِ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ وَلَوْلَآ إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُم مَّا يَكُونُ لَنَآ أَن نَّتَكَلَّمَ بِهَٰذَا سُبْحَٰنَكَ هَٰذَا بُهْتَٰنٌ عَظِيمٌ ﴿١٦﴾ يَعِظُكُمُ ٱللَّهُ أَن تَعُودُوا۟ لِمِثْلِهِۦٓ أَبَدًا إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴿١٧﴾ وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْءَايَٰتِ ۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٨﴾

« *Quand vous colportiez la nouvelle avec vos langues et disiez de vos bouches ce dont vous n'aviez aucun savoir; et vous le comptiez comme insignifiant alors qu'auprès d'Allah cela est énorme. Et pourquoi, lorsque vous l'entendiez, ne disiez-vous pas : « Nous ne devons pas en parler. Gloire à Toi (ô Allah) ! C'est une énorme calomnie. » ? Allah vous exhorte à ne plus jamais revenir à une chose pareille si vous êtes croyants. Allah vous expose clairement les versets et Allah est Omniscient et Sage.* »[2]

Allah a donc corrigé l'erreur qu'ils ont commise, consistant à considérer leur acte insignifiant alors qu'il s'agissait d'un grand péché. Il leur a clarifié ce qu'il aurait convenu de faire dans une telle situation, puis leur a prodigué un conseil sévère, cinglant, intransigeant et plein de menace, sous-entendant qu'ils s'excluaient d'eux-mêmes de la sphère de la foi s'ils réitéraient leurs agissements. En dernier lieu, Il leur a affirmé qu'Il leur clarifiait ainsi Ses signes par Sa science ﷻ et Sa sagesse.

---

[1] Voir *Méthodologie de l'éducation islamique* (vol.2 p.153)
[2] Sourate *An-Nûr* v.15-18

Deuxième exemple : il nous est narré par Abû Hurayrah ﷺ qui a dit : « On amena au Prophète (ﷺ) un homme qui avait consommé des boissons enivrantes. Le Prophète (ﷺ) dit : " *Frappez-le donc.*" Abû Hurayrah dit : certains le frappèrent avec leurs mains, d'autres avec leurs chaussures et d'autres avec leurs vêtements. Mais lorsque certains dirent : qu'Allah t'humilie ! Le Prophète leur dit : " *Ne tenez pas de tels propos. N'aidez pas Satan contre lui.* " »[1] En effet, en lui embellissant son péché, Satan cherchait à humilier cette personne. Invoquer Allah contre cette dernière reviendrait à permettre à Satan d'atteindre son dessein.[2] Voilà donc un événement qui s'est produit du vivant du Prophète (ﷺ) et dont il a profité pour enseigner à ses compagnons qu'il ne convient pas d'invoquer Allah contre leur frère musulman lorsqu'il commet un péché afin de ne pas aider Satan contre lui, car Satan s'en réjouirait alors… Voilà un exemple d'éducation par le biais des incidents. Les hadîths de ce genre sont nombreux. Quiconque lit la biographie du Prophète (ﷺ) trouvera beaucoup d'exemples de ce genre. Quant à la méthode d'application de cette méthode de nos jours avec nos enfants et ceux que nous éduquons, c'est souvent après une bêtise commise par l'enfant et qui peut avoir une mauvaise influence sur son avenir que cette méthode s'appliquera et que le conseil s'avérera plus efficace. Quant aux événements quotidiens et banaux, ils ne sont pas concernés par cette méthode. Donnons un exemple : supposons que l'enfant rentre à la maison un jour en se riant et en se moquant d'un des enfants des voisins, en médisant à son propos et en colportant ses dires. L'éducateur devra alors profiter de cet incident, et orienter l'enfant de manière adéquate en lui expliquant les effets néfastes de la médisance et du colportage auprès d'Allah. Supposons aussi que l'enfant ait en sa possession un jouet ne lui appartenant pas et que l'éducateur le voit jouer avec et qu'il sait pertinemment que ce jouet ne lui appartient pas. Il lui demandera : « A qui appartient ce jouet ? » Il répondra : « Je l'ai pris de la maison d'Untel. » L'éducateur demandera : « Est-il

---

[1] Rapporté par Al-Bukhârî dans son recueil authentique (vol.12 p.57)

[2] Voir les jardins des vertueux d'An-Nawawî (p.264, revu par Rabâh et Ad-Daqqâq)

au courant ? » L'enfant répondra : « Non, je l'ai pris pour jouer avec sans l'en informer et sans qu'il le sache. » L'éducateur devra alors orienter l'enfant en lui expliquant que cet acte est considéré comme du vol et que c'est illicite. Et c'est ainsi que l'éducateur profitera de tout incident qui pourrait avoir un effet certain sur l'enfant pour l'orienter par ce biais...

Conclusion

Mon frère éducateur, ma sœur éducatrice : Les méthodes éducatives que l'Islam a instituées pour éduquer l'enfant spirituellement et éthiquement, et pour le former psychologiquement et socialement ont donc été exposées.

1- L'éducation par le modèle octroie à l'enfant les meilleurs caractères et le plus complet des tempéraments.
2- L'éducation par l'exhortation permet à l'enfant d'être touché par la parole douce, le sage conseil, le récit à but éducatif, et le dialogue captivant
3- L'éducation par la vigilance bonifie l'enfant, améliore son âme et perfectionne ses caractères et son éthique
4- L'éducation par l'habitude permet à l'éducateur d'agir comme un sculpteur qui graverait sur la roche : personne ne pourra alors effacer les traces laissées par la gravure
5- L'éducation par la punition est dissuasive pour l'enfant qui délaissera alors les mauvaises attitudes et les vils comportements. Quant à l'éducation par la récompense, elle permet d'inculquer chez l'enfant les bonnes habitudes, l'encourage et l'incite à accomplir de bonnes œuvres, à se parer d'une éthique exemplaire et à se conformer à la religion.
6- L'éducation par la dépense d'énergie oriente l'enfant vers ce qu'Allah aime et agrée, mais aussi vers ce que son âme aime et pour lequel elle s'apaise.
7- L'éducation par l'occupation du temps libre permet à l'enfant de s'activer et de délaisser la paresse en construisant et en participant à l'édification de la civilisation musulmane.

8- L'éducation par le biais des incidents attendrit les cœurs insensibles à l'exhortation et aux paroles et qui ne sont touchés que par les décrets divins facilitant ainsi le chemin du bien pour les âmes insouciantes, car Il est le plus sage des juges. Il ne vous reste donc plus qu'à mettre en application ces méthodes et c'est d'Allah que nous implorons l'aide, car Il est le meilleur des soutiens. Qu'Allah fasse l'éloge de notre Prophète Muhammad, de sa famille et de tous ses compagnons.

TABLE DES MATIERES

PREFACE 5
INTRODUCTION 7
J'EDUQUE MON ENFANT EN ETANT POUR LUI UN MODELE 9
QU'EST-CE QU'UN MODELE (QUDWAH) 9
L'IMPORTANCE DU MODELE DANS L'EDUCATION : 9
1) Le Prophète (ﷺ) : un modèle dans l'adoration 12
2) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de nobles caractères 13
3) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de générosité 14
4) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de véracité 15
5) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de justice 15
6) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de modestie 16
7) Le Prophète (ﷺ) : un modèle d'indulgence 17
8) Le Prophète (ﷺ) : un modèle d'ascétisme 19
9) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de courage 20
10) Le Prophète (ﷺ) : un modèle de force physique 20
11) Le Prophète (ﷺ) : un modèle dans le choix des termes gracieux 21
J'EDUQUE MON ENFANT EN L'EXHORTANT 23
1) La narration d'une histoire dont il faut tirer une morale et une leçon 27
2) La méthode du dialogue et de l'interrogation 29
3) Commencer l'exhortation en jurant par Allah 29
4) Allier exhortation et humour 30
5) Prodiguer de courtes exhortations pour éviter la lassitude 30
6) Exhorter en donnant des exemples 30
7) Exhorter en esquissant des gestes avec la main 31
8) Exhorter par le dessin et le schéma explicatif 31
9) Exhorter par la pratique : 32
10) Exhorter en tirant parti des événements quotidiens 33
11) Orienter l'exhortation vers ce qui est plus important 33
12) Exhorter en montrant explicitement l'acte illicite qui a été interdit 33
J'EDUQUE MON ENFANT EN L'HABITUANT AUX PRINCIPES RELIGIEUX 36
J'EDUQUE MON ENFANT EN ETANT ATTENTIF A SON EVOLUTION 41
QUE DESIGNE-T-ON PAR L'EXPRESSION « ETRE ATTENTIF A SON EVOLUTION » ? 41
a) La dimension religieuse de l'enfant : 44
b) La dimension éthique de l'enfant : 45
c) Les dimensions rationnelle et comportementale de l'enfant : 45
d) La dimension physique de l'enfant : 46
e) La dimension psychologique de l'enfant : 46
f) La dimension spirituelle de l'enfant : 46
J'EDUQUE MON ENFANT PAR LA RECOMPENSE ET LA PUNITION 47
L'EDUCATION PAR LA PUNITION : 47
1) En temps normal, c'est avec douceur et clémence que l'on se comporte avec l'enfant : 49
2) Prendre en compte la nature de l'enfant fautif avant de le punir : 50
3) Agir graduellement dans l'usage des moyens de dissuasion : 50
L'EDUCATION PAR LA RECOMPENSE : 53
J'EDUQUE MON ENFANT EN LUI PERMETTANT DE DEPENSER SON ENERGIE 53
J'EDUQUE MON ENFANT EN OCCUPANT SON TEMPS LIBRE 56
J'EDUQUE MON ENFANT A TRAVERS LES EVENEMENTS DU QUOTIDIEN 57
CONCLUSION 62

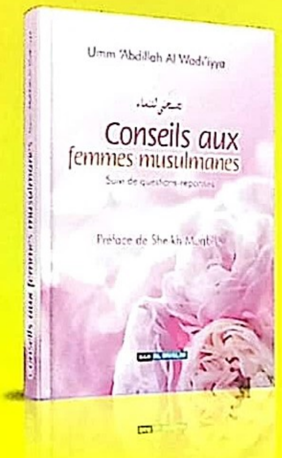
Cette science est une religion regardez de qui vous l'apprenez. Ibn Sirin

En écrivant ce livre traitant de l'éducation islamique, l'auteur qui a étudié avec son mari auprès de Cheikh Al- 'Uthaymin a fourni un effort louable et méritoire. Elle a utilisé un style simple et pratique qui permettra ainsi à toute personne le lisant de tirer profit des moyens à mettre en oeuvre pour une éducation efficace.

THEMES

1) J'éduque mon enfant en étant pour lui un modèle
2) J'éduque mon enfant en l'exhortant
3) J'éduque mon enfant en l'habituant aux principes religieux
4) J'éduque mon enfant en étant attentif à son évolution
5) J'éduque mon enfant par la récompense et la punition
6) J'éduque mon enfant en lui permettant de dépenser son énergie
7) J'éduque mon enfant en occupant son temps libre
8) j'éduque mon enfant à travers les événements du quotidien

A lire absolument :
«Conseils aux femmes musulmanes»
un livre de référence de la même auteur.



DAR AL MUSLIM
Éditeur d'ouvrages authentiques

AVEC L'ACCORD DES AYANTS-DROITS

4,90 €

Distribué par Orientica - IqraShop.com
- 101 rue J-P. Timbaud - 75011 **Paris** - Tél. : 01 48 06 57 94
- 4 rue Fauvette - 95100 **Argenteuil** - Tél. : 01 34 10 88 14
- 20 avenue Jules Uhry - 60100 **Creil** - Tél. : 09 50 70 59 46
- 2 rue Auguste Lacroix - 69003 **Lyon** - Tél. : 04 78 60 13 79

Site : www.orientica.com - **E-mail :** info@orientica.com

ISBN : 978-2-35635-421-1